

MODELO DE PROGRAMA DE CURSO UC ESTRUCTURA Y CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN

CURSO	:	ANÁLISIS CUALITATIVO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL: TALLER METODOLÓGICO AVANZADO.
TRADUCCIÓN	:	QUALITATIVE ANALYSIS WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE: ADVANCED METHODOLOGICAL WORKSHOP.
SIGLA	:	IEU3221
CRÉDITOS	:	5 UC
MÓDULOS	:	2
REQUISITOS	:	NO TIENE
CONECTOR	:	NO APLICA
RESTRICCIONES	:	NO TIENE
CARÁCTER	:	OPTATIVO
TIPO	:	CÁTEDRA
FORMATO	:	PRESENCIAL
CALIFICACIÓN	:	ESTÁNDAR
PALABRAS CLAVE	:	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, CIENCIAS SOCIALES, ANÁLISIS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
NIVEL FORMATIVO	:	MAGÍSTER

INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓDIGO DE HONOR

La Universidad tiene un compromiso con la construcción de una cultura de respeto e integridad. Quienes participen de este curso se adscriben al Código de Honor UC y adquieren el compromiso de aportar a la construcción de una cultura de Integridad Académica, actuando en consonancia con los valores de veracidad, confianza, respeto, justicia, responsabilidad y honestidad en todo el trabajo académico.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso entrega herramientas avanzadas para el análisis de datos cualitativos con apoyo de inteligencia artificial, orientadas al desarrollo de tesis de magíster basadas en material textual. Se fundamenta en el análisis cualitativo e integra reflexividad y ética interpretativa, promoviendo competencias autónomas antes y durante el uso de IA. En modalidad de taller, el estudiantado diseña y aplica un protocolo sobre su propio corpus, incorporando criterios de trazabilidad y evaluación crítica. Se abordan etapas como exploración, codificación, construcción de categorías y escritura de resultados, con atención a problemáticas urbano-territoriales y a la tensión entre automatización e interpretación. La evaluación incluye una presentación intermedia y una entrega final con el protocolo aplicado y reflexión ético-metodológica.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Implementar un protocolo de análisis cualitativo asistido por inteligencia artificial sobre un corpus empírico propio con criterios de trazabilidad, auditabilidad, control del proceso analítico y resguardos éticos, en el contexto de la investigación aplicada a nivel de magíster.
2. Analizar datos cualitativos mediante técnicas de exploración, codificación y organización asistidas por IA, con generación de outputs verificables y consistentes y su articulación con prácticas de lectura cercana e interpretación situada, en el contexto de la investigación aplicada.
3. Construir categorías y dimensiones analíticas a partir de evidencia cualitativa con integración de herramientas de inteligencia artificial y reconocimiento de la dimensión teórica y reflexiva de la construcción analítica, en el contexto de la investigación social y urbano-territorial.

MODELO DE PROGRAMA DE CURSO UC ESTRUCTURA Y CONTENIDO

4. Evaluar el uso de inteligencia artificial en el análisis cualitativo, con identificación de sesgos, limitaciones, condiciones de validez, implicancias éticas y límites interpretativos de la automatización, en el contexto de la investigación social.

III. CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos del análisis cualitativo y uso crítico de IA

- 1.1 Principios del análisis cualitativo, reflexividad y ética interpretativa.
- 1.2. Análisis cualitativo en estudios urbano-territoriales e introducción crítica a la inteligencia artificial.
- 1.3. Exploración inicial de datos con IA, riesgos, sesgos y testeo de herramientas.

Unidad 2. Diseño y desarrollo del proceso analítico asistido por IA

- 2.1. Construcción del corpus, familiarización profunda y decisiones éticas en el tratamiento de datos.
- 2.2. Codificación cualitativa asistida por IA: tensiones entre automatización e interpretación situada.
- 2.3. Generación de outputs analíticos, identificación de patrones y criterios de vigilancia interpretativa.

Unidad 3. Construcción e interpretación analítica

- 3.1. Desarrollo de categorías y dimensiones analíticas a partir de evidencia cualitativa.
- 3.2. Integración de herramientas de IA en la construcción analítica y reconocimiento de su dimensión teórica y reflexiva.
- 3.3. Escritura de resultados como proceso interpretativo situado.

Unidad 4. Evaluación crítica y cierre del proceso analítico

- 4.1. Evaluación del uso de IA en el análisis cualitativo: sesgos, limitaciones y condiciones de validez.
- 4.2. Implicancias éticas y límites interpretativos de la automatización frente al conocimiento situado.
- 4.3. Integración final del proceso analítico, reflexividad crítica y ética del método.

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Cátedra.
- Estudio de casos.
- Exposición dialógica de contenidos.
- Aprendizaje basado en equipos.

V. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Exposición oral : 30%
- Reporte: 55%
- Participación en clases: 15%

-Requisito de asistencia a clases para aprobar el curso: 75%

VI. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Friese, S. (2026). From Coding to Conversation: A New Methodological Framework for AI-Assisted Qualitative Analysis. Qualitative Inquiry. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10778004251412871>

MODELO DE PROGRAMA DE CURSO UC ESTRUCTURA Y CONTENIDO

Kalanda, B. F., & Cheboi, A. J. (2025). Artificial Intelligence in the Analysis of Unstructured Qualitative Data: A Literature Review. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 12(08), 199–205. <https://doi.org/10.14738/assrj.1208.19286>
Paulus, T. M., & Lester, J. N. (2023). *Doing qualitative research in a digital world*. Sage Publications.

Reyes Flores, L. G., & Mejía Rivera, K. A. (2024). Inteligencia artificial en la investigación cualitativa: Análisis bibliométrico de la producción científica indexada en Scopus. *New Trends in Qualitative Research*, 20(4), 1-15. <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.4.2024.e1116>

Tai, R. H., Bentley, L. R., Xia, X., Sitt, J. M., Fankhauser, S. C., Chicas-Mosier, A. M., & Monteith, B. G. (2024). An Examination of the Use of Large Language Models to Aid Analysis of Textual Data. *International Journal of Qualitative Methods*, 23.

Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97–104. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v10n40/2007-5057-iem-10-40-97.pdf>

Zeng, J., & Wang, Y. (2024). ChatGPT for automated qualitative research: Content analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 26, e59050. <https://doi.org/10.2196/59050>

Zhang H, Wu C, Xie J, Lyu Y, Cai J, Carroll JM (2025) Harnessing the power of AI in qualitative research: exploring, using and redesigning ChatGPT. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, 4:100144, <https://doi.org/10.1016/j.chbah.2025.100144>.

Complementaria

Bazeley, P. (2023). *Qualitative data analysis: Practical strategies* (2nd ed.). Sage Publications.

EKUASE-ANWANSEDO, Ajayi (2026). AI vs Human Supported Qualitative Data Analysis: A Comparative Synthesis of Research Findings. *Proceedings of the World Conference on Qualitative Research*. <https://proceedings.science/wcqr-2026/papers/ai-vs-human-supported-qualitative-data-analysis-a-comparative-synthesis-of-resea?lang=en#institution1>

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Sage Publications.

Reguant-Álvarez, M., & Martínez-Olmo, F. (2025). Exploración metodológica del análisis temático de datos cualitativo con herramientas de IA generativa. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17367698>

Rosemary, C. (2025). Artificial Intelligence in Psychological Qualitative Data Analysis: Is It a Balance Between Efficiency and Originality?. *International Journal of Qualitative Research*, 5(2), 97-106. <https://doi.org/10.47540/ijqr.v5i2.2196>

Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). Sage Publications.

VII. OTROS RECURSOS

Ettese, M. (2024). Introducción al análisis de datos cualitativos con Inteligencia Artificial: Guía práctica para usar ChatGPT en la investigación social y educativa. CISEPA-PUCP. <https://cisepa.pucp.edu.pe/publicaciones/libros/introduccion-al-analisis-de-datos-cualitativos-con-inteligencia-artificial-guia-practica-para-usar-chatgpt-en-la-investigacion-social-y-educativa/>